

# Offre académique de formation

Plan académique de formation

2010-2011

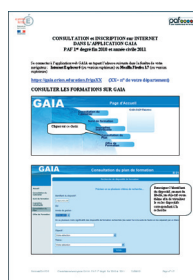
personnels  
du **premier degré**

**Morbihan**

consultation et inscription en ligne  
**www.ac-rennes.fr**

rubrique **concours, emplois et carrières**  
enseignants du premier degré

OU **www.ac-rennes.fr/ga35**



Reportez-vous  
au guide de consultation  
et d'inscription

**contact**

Inspection académique du Morbihan - Service Formation Continue  
13 avenue St Symphorien - BP 506 - 56019 Vannes Cedex  
T 02 97 01 86 82 ou 81 - F 02 97 01 86 87 - annette.courteaux@ac-rennes.fr  
Jean-Luc Benâtre - conseiller pédagogique de la formation continue  
Annette Courteaux - gestionnaire formation continue  
www.ia56.ac-rennes.fr

www.ac-rennes.fr

académie  
Rennes

MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



**paf**  
plan académique de formation

## Sommaire

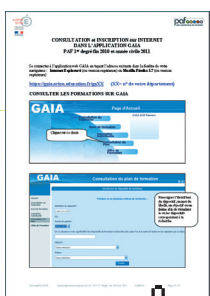
➔ Les orientations de la formation	p3
➔ Les modalités de formation	p4
➔ Quelques clés pour la consultation des offres	p6
➔ Les offres de formation départementales et académiques	p7
<b>Accompagnement des personnels</b>	
➔ Accompagnement des lauréats concours	p7
➔ Adaptation à de nouvelles fonctions	p7
➔ Formation de formateurs	p8
➔ Préparation de concours - examens - diplômes	p8-9
➔ Secourisme	p9
<b>Développement des compétences professionnelles</b>	
➔ Programmes, maîtrise de la langue	p9
➔ Parcours, continuité des apprentissages	p10
➔ Pratique d'une langue vivante étrangère, internationalisation	p10
➔ Programmes, mathématiques, sciences	p10
➔ Valorisation des voies scientifiques	p10
➔ Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	p10
➔ Compétences sociales et civiques	p11
➔ Culture humaniste	p11 à 13
➔ EPS	p13
➔ Individualisation, pratique pédagogiques	p13
➔ Elèves à besoins éducatifs particuliers	p14
➔ Adaptation aux situations de handicap	p14-15
➔ Lexique des sigles	p16

Sommaire interactif

Cliquez sur les rubriques pour y accéder directement.



Pour mieux consulter le PAF et vous inscrire, lisez le guide de consultation et d'inscription



Inscriptions individuelles  
du 8 au 28 septembre 2010

### contact

Inspection académique du Morbihan  
Service Formation Continue  
13 avenue St Symphorien - BP 506 - 56019 Vannes Cedex  
T 02 97 01 86 82 ou 83 - F 02 97 01 86 87  
Mél : annette.courteaux@ac-rennes.fr  
Jean-Luc Benâtre - conseiller pédagogique  
de la formation continue jean-luc.benatre@ac-rennes.fr  
Annette Courteaux - gestionnaire formation continue  
www.ia56.ac-rennes.fr

## Les orientations de la formation

La formation continue des personnels du premier degré de l'académie de Rennes vise l'accompagnement des priorités nationales et académiques.

Ces priorités s'inscrivent dans le cadre de la Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005 qui assigne au système éducatif des missions renouvelées autour d'un objectif central : **assurer la réussite de tous les élèves**.

### ➔ Priorités nationales

- La mise en œuvre des programmes de l'école primaire
- Les dispositifs d'aide personnalisée
- L'évaluation par compétences
- L'accompagnement du plan de rénovation des langues vivantes
- La scolarisation des élèves handicapés et parcours scolaires
- L'accompagnement de l'entrée dans le métier
- La mise en application d'un nouvel enseignement en histoire des arts.

**En savoir + :** Circulaire ministérielle de préparation de la rentrée 2009  
<http://www.education.gouv.fr/cid27581/mene0911464c.html>

### ➔ Priorités académiques

#### Individualisation

Différencier les pratiques pédagogiques au sein de la classe en s'appuyant sur une identification précise des besoins personnels des élèves dans la logique des programmes personnalisés de réussite éducative (PPRE).

#### Responsabilisation

Responsabiliser l'élève en le rendant acteur de ses apprentissages. Prévenir les conduites à risque par l'apprentissage de la responsabilité et le développement de l'estime de soi.

#### Internationalisation

Offrir aux élèves et aux équipes éducatives, par une meilleure maîtrise pratique en langues vivantes, les moyens de s'ouvrir sur leur environnement, l'Europe et le monde.

#### Parcours

Optimisation et valorisation du parcours de chaque élève.

## Les modalités de formation

### Les formations offertes au PAF

#### Les formations initiales différées

Ces formations statutaires sont destinées aux néo-titulaires 1<sup>ère</sup> et 2<sup>nde</sup> année à raison de 96 heures pour les T1 et 48h pour les T2.

#### Les formations académiques ou départementales

Les formations répondent à des besoins individuels de formation et aux besoins de l'institution.

Les objectifs visés concernent la réactualisation des connaissances, l'accès à des savoirs récents développés notamment par l'université et les laboratoires de recherche.

Les domaines sont ceux de la didactique des disciplines, des approches pédagogiques spécifiques, des démarches éducatives.

Ces formations prennent la forme de stages (durée de quelques jours) organisés au niveau départemental ou académique (interdépartemental). Elles peuvent éventuellement prendre la forme de colloques ou de conférences. Parmi les formations académiques ou départementales, on trouve un certain nombre de formations de formateurs, ou de personnes-ressources. Celles-ci répondent au besoin de constituer et de former des équipes capables d'aider à la mise en œuvre des orientations académiques. Ces formations sont la plupart du temps à "Public désigné".

#### Les ateliers

Les ateliers se déroulent hors temps d'enseignement.

En EPS ou en arts, l'objectif des ateliers est de favoriser une pratique personnelle qui vienne enrichir les pratiques professionnelles des enseignants.

En TICE, il s'agit de donner aux enseignants les compétences de base nécessaires à l'utilisation des TUIC dans leur enseignement. En langues, il s'agit de renforcer les connaissances des enseignants et de consolider leur pratique orale et écrite de la langue.

#### Les groupes de recherche et de production (GRP)

Plutôt destinés aux IEN, aux conseillers pédagogiques, aux formateurs, les groupes de recherche et de production ont pour objectif d'affiner les compétences des personnels chargés d'accompagner les équipes dans la mise en place des domaines prioritaires de la politique éducative.

Les équipes du groupe de recherche et de production mènent un travail sur la cohérence des contenus, des démarches d'enseignement et des pratiques professionnelles. Elles construisent des savoirs professionnels, échangent des savoir-faire et formalisent des outils pédagogiques. Les groupes de recherche et de production sont à "Public désigné".

Modalité	Organisation / Remboursement
Stage court - Stage long - Stage court académique	Avec ordre de mission Remboursement des frais de déplacement sur et hors temps d'enseignement
Atelier	Avec invitation - Remboursement des frais de déplacement sur certains ateliers - dans les 24h d'animations pédagogiques obligatoires - Hors temps d'enseignement
Conférence ou colloque	Sans ordre de mission Pas de remboursement des frais de déplacement et de restauration Hors temps d'enseignement

## Les animations pédagogiques

Organisées à l'initiative des **Inspecteurs de l'éducation nationale**, elles sont destinées aux enseignants d'une même circonscription et se déroulent en principe sur le territoire de celle-ci. Toutefois lorsqu'elles sont conduites par un conseiller pédagogique départemental dans le cadre d'un projet départemental, elles peuvent rassembler des enseignants de circonscrip-

tions voisines dans un autre lieu. Elles sont d'un volume horaire annuel de 24 heures (12h gérées par la circonscription et 12h gérées par l'inspection académique).

Les titulaires 1<sup>ère</sup> année bénéficieront d'animations "spécifiques" dans le cadre de leur formation "accompagnement à l'entrée dans le métier".

### *Modalité*

### *Organisation / Remboursement*

Animation pédagogique

Avec fiches d'inscription établies par l'IEN  
Remboursement de 6 déplacements maximum dans la circonscription.  
Incluse dans le temps de service des enseignants mais hors temps d'enseignement.

## Les formations de proximité

Afin de répondre de manière plus précise à des besoins très localisés, toute école, groupe d'écoles ou circonscription, peut faire une demande de formation qui donnera alors lieu à une «formation de proximité». Les demandes peuvent également être formulées par les conseillers pédagogiques départementaux pour les enseignants d'un même secteur.

Les formations de proximité sont destinées à des groupes, des équipes. L'enjeu consiste à **développer des compétences collectives adaptées au contexte local et à construire des pratiques professionnelles communes à un ensemble de personnels**. Elles sont inscrites à l'offre de formation du PAF et répondent aux orientations du projet académique et aux priorités nationales.

## L'offre de formation académique

### ➔ Quelques clés pour faciliter la consultation de l'offre académique de formation

Les formations sont présentées sous la forme de dispositifs qui comportent un ou plusieurs modules :

Le diagramme illustre la structure d'un dispositif de formation. Au centre, un rectangle blanc sur un fond jaune contient le titre "Écriture et maîtrise de la langue au cycle 3", le type d'inscription "public désigné 10Ao14o138", le libellé du module "Pôle art contemporain" et l'objectif du module "Former des professeurs ressources au rapport à l'œuvre dans le cadre de l'art contemporain. PROFESSEURS RESSOURCES DU SECOND DEGRÉ CONSEILLERS PÉDAGOGIQUES DU 1<sup>ER</sup> DEGRÉ.".

Annotations explicatives :

- libellé du dispositif** : pointe vers le titre principal.
- identifiant du dispositif** : pointe vers le code "10Ao14o138".
- type d'inscription** : pointe vers "public désigné".
- libellé du module** : pointe vers "Pôle art contemporain".
- objectif du module** : pointe vers le texte descriptif.
- public cible** : pointe vers "PROFESSEURS RESSOURCES DU SECOND DEGRÉ CONSEILLERS PÉDAGOGIQUES DU 1<sup>ER</sup> DEGRÉ."

Texte explicatif à droite :

Très pratique, il vous permet d'accéder directement au dispositif dans GAIA.

**Deux types d'inscription aux dispositifs**

- inscrip. individuelle** : Vous ne pouvez vous inscrire à un dispositif que s'il est à "inscription individuelle".
- public désigné** : Votre candidature sera directement proposée par le responsable du dispositif ou l'IEN.

### Consultez les fiches formation détaillées et inscrivez-vous dans l'application informatique GAIA : [www.ac-rennes.fr/ga56](http://www.ac-rennes.fr/ga56)

Sur GAIA, vous trouverez des informations plus précises sur les formations (contenus, dates, durées, intervenants,...) et vous pourrez vous y inscrire. Sur chaque page de ce document, vous trouverez cet outil qui vous permet en un clic d'accéder à GAIA.

**NOUVEAU !** Sur la page d'accueil de GAIA sélectionner dans le menu déroulant votre département dans "14-Académie de Rennes" Pour l'inscription, munissez-vous de votre NUMEN.

#### Consultation individuelle de votre dossier formation

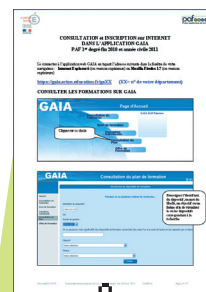
Vous pouvez consulter l'état de vos candidatures dans GAIA. Pour cela, choisissez la rubrique "Suivi de formation" et identifiez-vous avec votre NUMEN : la liste de vos candidatures pour l'année s'affiche.

Pour chaque candidature, on trouve une des mentions suivantes :

- R : vous êtes retenu au module demandé et une convocation vous parviendra.
- N : vous n'êtes pas retenu au module, le motif est précisé.
- ATT : le module est en attente et sera organisé plus tard ou annulé.

En cliquant sur "Autre choix" vous accédez à l'historique de vos formations sur les 3 dernières années.

Avant d'aller sur GAIA consultez le guide d'inscription





## Accompagnement des personnels

### Accompagnement des lauréats concours

public désigné 10A0140071

#### Dispositif d'accompagnement et de formation des enseignants stagiaires professorat des écoles Suivi de formation de l'exercice professionnel en pleine responsabilité

Accompagner la conception et à la mise en œuvre d'un exercice en pleine responsabilité professionnelle. Aider à l'analyse de sa pratique professionnelle.

STAGIAIRES LAURÉATS DU CERPE 2010.

#### Se former à enseigner dans tous les cycles de l'école primaire

Connaître les approches et spécificités didactiques des disciplines ou domaines d'activités à enseigner dans chaque cycle. Se préparer à la conception et à la mise en œuvre de son enseignement dans chaque cycle.

Approfondir certains enjeux institutionnels de la politique éducative.

Acquérir une maîtrise des compétences en TICE et LVE (anglais).

STAGIAIRES LAURÉATS DU CERPE 2010

(MONOLINGUE ET BILINGUE).

#### Prise en charge progressive d'une responsabilité de classe

Aider à la conception et la mise en œuvre de séances d'apprentissage par les stagiaires. Analyser des pratiques didactiques et pédagogiques expertes. Analyser des situations professionnelles rencontrées dans l'école et comprendre son contexte institutionnel et professionnel. Mettre en place des gestes professionnels fondamentaux (gestion et conduite de classe, préparation des enseignements).

STAGIAIRES LAURÉATS DU CERPE 2010

(MONOLINGUE ET BILINGUE).

public désigné 10A0140087

#### Regroupement académique des stagiaires bilingues et des T1 bilingues

#### Regroupement académique des stagiaires bilingues et des T1 bilingues

Accompagner les enseignants dans l'objectif d'amener les élèves à atteindre le niveau A2 en fin de cycle 3.

PUBLIC DÉSIGNÉ, ENSEIGNANTS T1 ET STAGIAIRES BILINGUES.

### Adaptation à de nouvelles fonctions

public désigné 10A0140073

#### Formation des directeurs d'école nouvellement nommés

#### Formation des directeurs d'école nouvellement nommés

Professionaliser les directeurs d'école nouvellement nommés à la rentrée 2010 en vue d'une prise de fonction réussie.

DIRECTEURS NOUVELLEMENT NOMMÉS À LA RENTRÉE 2010.

#### Mise en œuvre de l'application base élèves

S'approprier l'application base élèves pour sa mise en œuvre dans l'école.

DIRECTEURS EN POSTE N'AYANT PAS SUIVI CETTE

FORMATION EN 2009.

public désigné 10A0140076

#### Formation initiale différée statutaire T1

#### La continuité école/collège

Comprendre les enjeux de la continuité école/collège pour les apprentissages et la vie scolaire.

NÉO-TITULAIRES 1ÈRE ANNÉE.

#### Maîtrise de la langue et apprentissage en mathématiques et culture scientifique

Renforcer chez les nouveaux titulaires leurs capacités à mettre en place des situations d'apprentissage visant la construction de compétences chez les élèves dans les domaines des mathématiques et de la culture scientifique.

ENSEIGNANTS T1 DU MORBIHAN.

public désigné 10A0140077

#### Parcours de formation initiale différée statutaire T1 (par option)

#### Arts et culture et maîtrise de la langue

Parcours optionnel de formation pour les nouveaux enseignants (T1). Renforcer chez les nouveaux titulaires leurs capacités à mettre en place des situations d'apprentissage visant la construction de compétences chez les élèves dans le domaine des arts et de la culture artistique.

NÉO TITULAIRES 1ÈRE ANNÉE.

#### Education physique et maîtrise de la langue

Parcours optionnel de formation pour les nouveaux enseignants (T1). Renforcer chez les nouveaux titulaires leurs capacités à mettre en place des situations d'apprentissage visant la construction de compétences chez les élèves dans le domaine de l'éducation physique et sportive.

NÉO-TITULAIRES 1ÈRE ANNÉE.

#### Histoire et géographie et maîtrise de la langue

Parcours optionnel de formation pour les nouveaux enseignants (T1). Renforcer chez les nouveaux titulaires leurs capacités à mettre en place des situations d'apprentissage visant la construction de compétences chez les élèves dans le domaine de l'histoire et de la géographie.

NÉO-TITULAIRES 1ÈRE ANNÉE.

#### Langue vivante étrangère pour les T1

Parcours optionnel de formation pour les nouveaux enseignants (T1), notamment ceux n'ayant pas stabilisé un niveau B2 du CECRL. Renforcer chez les nouveaux titulaires leurs capacités à mettre en place des situations d'apprentissage visant la construction de compétences chez les élèves dans le domaine des langues vivantes étrangères.

NÉO-TITULAIRES 1ÈRE ANNÉE.



## Accompagnement des personnels

### Adaptation à de nouvelles fonctions

public désigné 10A0140079

#### Formation initiale différée statutaire des T2

##### Accompagnement des T2 en ASH

Former les T2 à l'adaptation scolaire et la scolarisation des élèves handicapés.

NÉO-TITULAIRES 2ÈME ANNÉE.

public désigné 10A0140081

#### Formation des assistants de langues vivantes étrangères

##### Enseigner sa langue : anglais, allemand, espagnol

Découvrir le système scolaire français dans le 1er degré. Prendre connaissance des programmes, se les approprier pour les mettre en oeuvre.

ASSISTANTS ÉTRANGERS EXERÇANT EN MORBIHAN.

public désigné 10A0140083

#### Formation des Maîtres d'Accueil temporaires (MAT)

##### Formation des MAT

Apprendre à accueillir dans sa classe un étudiant se destinant au métier de professeur des écoles.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ DU MORBIHAN.

## Formation de formateurs

public désigné 10A0140093

#### Formation de formateurs 1<sup>er</sup> degré

##### Formation de formateurs EPS

Elaborer un projet de formation aux arts du cirque : didactique de l'activité, élaboration d'outils de formation.

EQUIPE EPS DU MORBIHAN.

#### Coordination des formateurs du 1<sup>er</sup> degré CPC et CPD

Articuler formation continue et formation initiale. Mettre en cohérence de la formation initiale différée des T1 et T2.

FORMATEURS, CPC ET CPD.

#### Coordination des CPC et CPD EPS du Morbihan

Mutualiser des pratiques de formation entre CPC et CPD EPS.

CPC ET CPD EPS DU MORBIHAN.

#### Groupe de travail Ecole maternelle

Engager un travail et une mutualisation autour de formation.

FORMATEURS DU GROUPE DE TRAVAIL ÉCOLE MATERNELLE.

#### Groupe de travail Sciences et Technologie

Rénover et développer l'enseignement des Sciences et de la Technologie.

FORMATEURS DU GROUPE DE TRAVAIL SCIENCES ET TECHNOLOGIE.

#### Groupe de travail TICE

Se former et réfléchir à la mise en place des nouvelles technologies possibles à l'école primaire.

ANIMATEURS INFORMATIQUES.

#### Groupe de travail LVE

Dispositif d'évaluation académique.

ENSEIGNANTS EN LVE ET INTERVENANTS ITINÉRANTS EN LVE.

#### Formation de formateurs maîtres formateurs (IMF)

La scolarisation des élèves handicapés et parcours scolaires.

PROFESSEURS DES ÉCOLES MAÎTRES FORMATEURS DU MORBIHAN.

#### Formation de formateurs conseillers pédagogiques

La scolarisation des élèves handicapés et parcours scolaires.

CONSEILLERS PÉDAGOGIQUES DU MORBIHAN.

#### Formation de formateurs pour l'accompagnement de l'étude et de la pratique du cinéma à l'école

En liaison avec le projet départemental cinéma en Morbihan. Donner des outils d'analyse et de pratique pour la mise en place d'un apprentissage du cinéma, en lien avec les programmes de l'école.

ENSEIGNANTS IMF ET CONSEILLERS PÉDAGOGIQUES DU 1<sup>ER</sup> DEGRÉ CPC ET CPD.

LES IMF INTÉRESSÉS PEUVENT ANTICIPER SUR L'EMPLOI DU TEMPS DE DÉCHARGE.

## Préparation de concours, examens, diplômes

inscrip. individuelle 10A0140096

#### Préparation au CAFIPEMF

##### Préparation au CAFIPEMF dans le Morbihan

Se préparer à l'examen et à la fonction de maître formateur.

PROFESSEURS DES ÉCOLES DU MORBIHAN.

inscrip. individuelle 10A0140100

#### Préparation à la certification du C2i enseignant

##### Positionnement et suivi autour des compétences du référentiel C2ize

A partir des expériences qu'il a conduites, le stagiaire pourra positionner les compétences qu'il a pu développer dans sa pratique. Pour conduire ce travail, il sera accompagné en présentiel et à distance.

ENSEIGNANTS DU PREMIER ET DU SECOND DEGRÉ.

#### Développer et acquérir les compétences du domaine A3 du C2ize

Prendre en compte les enjeux, les règles, les lois et les exigences d'une utilisation professionnelle des TICE, respecter et faire respecter la charte d'usage des TICE dans l'établissement, s'exprimer et communiquer en s'adaptant aux différents destinataires et espaces de diffusion.

ENSEIGNANTS DU 1ER ET DU 2ND DEGRÉ.





## Accompagnement des personnels

### Préparation de concours, examens, diplômes

**public désigné 10A0140101**

#### Master sciences de l'éducation

##### Master rapport au savoir et pratiques langagières

Conduire à l'acquisition d'un positionnement, de connaissances et de méthodes d'analyse utiles aussi bien au futur chercheur, expert, consultant qu'à l'intervenant éducatif amené à s'inscrire dans une dynamique évolutive tout au long de sa vie professionnelle.

ENSEIGNANTS, PERSONNELS D'ENCADREMENT ET D'ÉDUCATION, FORMATEURS. FINISTÈRE

##### Master Education Apprentissages et Didactique

Conduire à l'acquisition d'un positionnement, de connaissances et de méthodes d'analyse utiles aussi bien au futur chercheur, expert, consultant qu'à l'intervenant éducatif amené à s'inscrire dans une dynamique évolutive tout au long de sa vie professionnelle.

ENSEIGNANTS, PERSONNELS D'ENCADREMENT ET D'ÉDUCATION, FORMATEURS. RENNES

## Secourisme

**inscrip. individuelle 10A0140103**

#### Apprendre à porter secours

##### Recyclage AFPS / PSC1

Réactualiser les connaissances en matière de secourisme acquises à l'AFPS. ENSEIGNANTS TITULAIRES DE L'AFPS OU DU BNS DEPUIS PLUS DE 5 ANS.

##### Enseigner les gestes de premiers secours au cycle 3

Former des enseignants capables d'enseigner les gestes de premiers secours aux élèves du cycle 3 en vue de la validation de l'attestation de formation aux premiers secours.

ENSEIGNANTS 1ER DEGRÉ.

##### Formation PSC1 (remplaçant l'AFPS)

Savoir agir face à une personne en danger. Réinvestir ces connaissances dans le milieu scolaire.

ENSEIGNANTS NON DIPLÔMÉS EN SECOURISME OU DIPLÔMÉS AVANT 2000.

## Développement des compétences professionnelles

### Programmes Maîtrise de la langue

**public désigné 10A0140108**

#### Mise en oeuvre des nouveaux programmes de l'école primaire

##### Enseigner la langue orale et écrite

Définir des attitudes collectives (cohérence des activités de classe des différents cycles) de nature à permettre l'amélioration des compétences des élèves en français. Définir des situations et contenus d'activités possibles pour aider les élèves à améliorer leur maîtrise de la langue française.

ENSEIGNANTS DES ÉCOLES ARMORIQUE ET JACQUES PRÉVERT DE VANNES.

##### Stage RSS secteur Loyat, Augan, Campénéac/Caro-Réminiac

Mise en oeuvre de l'évaluation par compétences à l'école primaire. Mise en oeuvre des programmes de l'école primaire par l'enseignement des fondamentaux. En prenant appui sur la mise en place de malles sciences dans le réseau d'écoles, engager les équipes dans une pratique expérimentale régulière en vue de la validation des compétences attendues dans le cadre du socle commun.

ENSEIGNANTS DES ÉCOLES DE RÉSEAU : (4 À CAMPÉNÉAC, 3 À AUGAN, 2 À LOYAT, 2 À CARO ET 3 À RÉMINIAC).

##### Stage RSS écoles du secteur de collège de Malestroit

Les premiers apprentissages en maternelle. La mise en oeuvre des programmes de l'école primaire par l'enseignement des fondamentaux.

ENSEIGNANTS DE MATERNELLE DES ÉCOLES DU RÉSEAU DE RÉUSSITE SCOLAIRE DE MALESTROIT.

**inscrip. individuelle 10A0140109**

#### Maîtrise de la langue au travers des disciplines

##### Atelier Arts vivants : lire, dire, jouer des textes d'auteurs contemporains

Permettre aux enseignants de développer un projet coopératif à partir du théâtre.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ EN CYCLE 2 OU 3.

##### Atelier apprendre à lire et à écrire au cycle 3

La maîtrise de la langue française : étude de la langue. Lire une oeuvre complète. Ecrire au cycle 3.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ DU MORBIHAN.

##### Atelier construire une culture littéraire

La maîtrise de la langue française : la littérature de jeunesse. Découvrir des oeuvres et proposer une exploitation.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ DU MORBIHAN.

##### Culture humaniste (littérature, arts visuels et histoire de l'art) en cycle 3

La maîtrise de la langue française ; connaissance des oeuvres de littérature pour la jeunesse : de la production à la réception. La culture humaniste (par la fréquentation des oeuvres et les débats qu'elles suscitent). L'autonomie et l'esprit d'initiative. Travail à partir de certaines oeuvres de la liste nationale de références artistiques et littéraires.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ EN MORBIHAN.

##### Apprendre à lire et à écrire au cycle 2

La maîtrise de la langue française : les méthodes d'apprentissage. Le lien lire et écrire. Etude de la langue (vocabulaire, grammaire, orthographe).

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ EN MORBIHAN.

**inscrip. individuelle 10A0140111**

#### Conférence

##### Conférence littérature de jeunesse

Pouvoir suivre l'évolution de la production littéraire pour la jeunesse.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ EN MORBIHAN.

**inscrip. individuelle 10A0140112**

#### Le langage à l'école maternelle EPS et langage

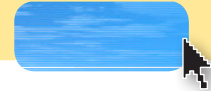
Les premiers apprentissages en maternelle. EPS et langage : complémentarité des démarches d'apprentissage au cycle 1.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ EN CYCLE 1.

##### S'approprier le langage à l'école maternelle

Mise en oeuvre des nouveaux programmes de l'école primaire. Actualiser les pratiques pédagogiques et didactiques. Actualiser les pratiques professionnelles.

ENSEIGNANTS DE MATERNELLE DANS LA CIRCONSCRIPTION DES LANDES DE LANVAUX.



## Développement des compétences professionnelles

### Continuité des apprentissages

**public désigné** 10A0140114

#### Projet d'éducation physique et sportive dans le cadre de la liaison CM2/6ème

#### Projet d'éducation physique dans le cadre de la liaison CM2/6ème

Mettre en place un dispositif de liaison permettant d'effacer la rupture qui existe dans la connaissance mutuelle des démarches et contenus d'apprentissage entre l'école et le collège.

ENSEIGNANTS 1ER ET SECOND DEGRÉ DU MORBIHAN.

### Programmes mathématiques sciences

**public désigné** 10A0140120

#### Histoire, sciences et techniques en cycle 3

#### Histoire, géographie, sciences et techniques : un projet pluri-disciplinaire aux cycles 2 et 3

Acquisition d'une culture scientifique et technologique sur les objets techniques abordés dans le programme d'histoire du cycle 3.

ENSEIGNANTS DES CYCLES 2 ET 3.

### Maîtrise TUIC

**inscrip. individuelle** 10A0140132

#### La maîtrise des TICE aux services des disciplines

#### Intégrer les TICE dans sa pratique de classe

Mise en oeuvre des nouveaux programmes à l'école primaire.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ CYCLE 2 ET CYCLE 3.

#### Utiliser un tableau blanc interactif (TBI) dans sa classe

#### Mise en oeuvre des nouveaux programmes de l'école primaire

Les enseignants du 1er degré ayant un TBI dans leur classe.

STAGE COURT RÉPARTI SUR 2 JOURNÉES : 1 EN SEPT-OCT 2010 ET 1 EN NOVEMBRE-DÉCEMBRE 2010.

#### Atelier de pratique informatique en Morbihan

mise en oeuvre des nouveaux programmes de l'école primaire.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ DANS LE MORBIHAN.

ATELIER COMPOSÉ DE 4 GROUPES : VANNES, PONTIVY, LORIENT ET PLOERMEL.

#### Intégrer les TICE dans les champs disciplinaires en s'appuyant sur l'Histoire et la Géographie

Mise en oeuvre des programmes. Utilisation du numérique.

ENSEIGNANTS DES CYCLES 2 ET 3.

#### Enseigner l'Histoire par le document filmique

Mise en oeuvre des programmes de l'école primaire par l'enseignement des fondamentaux. La poursuite de la mise en application de l'enseignement des arts. Aider les élèves à construire un regard critique face aux sources filmiques de l'Histoire.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ DU MORBIHAN.

### Internationalisation

**inscrip. individuelle** 10A0140116

#### Atelier de pratique linguistique

#### Atelier de pratique de la langue : English is fun !

Acquérir une autonomie et une fluidité dans la maîtrise orale et écrite de l'Anglais (niveau B2-C1).

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ EN MORBIHAN.

**inscrip. individuelle** 10A0140118

#### Développement des compétences didactiques et pédagogiques en LVE

#### Comment préparer ses élèves au niveau A1 en LVE dès le début du cycle 3

CONSTRUIRE DES SITUATIONS PÉDAGOGIQUES VISANT À ATTEINDRE LE NIVEAU A1.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ HABILITÉS EN LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES.

### Valorisation des voies scientifiques

**inscrip. individuelle** 10A0140125

#### Atelier sciences et technologie

#### Atelier mettre en place une démarche d'investigation en sciences à l'école primaire

Acquérir une culture scientifique et technologique. Prendre en compte les programmes 2008.

ENSEIGNANTS TOUS CYCLES EN MORBIHAN.



## Développement des compétences professionnelles

### Maîtrise TUIC suite

public désigné 10A0140134

#### Certification du C2ize

##### Se préparer pour la certification du C2ize (C2i enseignant)

Préparer et accompagner pour la certification du C2ize.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ, FORMATEURS.

##### Les compétences du domaine A3 du C2ize

Responsabilité professionnelle dans le cadre du système éducatif.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ, FORMATEURS.

public désigné 10A0140136

#### Maîtrise des TICE aux services des disciplines

##### Stage RER Secteur Brignac-Concoret-St Brieuc de Mauron

L'utilisation du numérique à l'école primaire: évolutions des pratiques. La poursuite de la mise en application de l'enseignement en Histoire des arts. La mise en oeuvre des programmes de l'école primaire par l'enseignement des fondamentaux.

1 ENSEIGNANT DE BRIGNAC - 1 ENSEIGNANT DE ST BRIEUC DE MAURON ET 3 ENSEIGNANTS DE CONCORET.

## Compétences sociales et civiques

inscrip. individuelle 10A0140140

#### Education au développement durable

##### Atelier apprendre en jardinant pour un développement durable

Permettre aux enseignants de développer la mise en oeuvre d'un projet coopératif dans le domaine de l'éducation au développement durable.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ EN CYCLE 3.

##### Atelier éducation au développement durable : écoles du bassin versant du Blavet ou versant du Scorff

Permettre aux enseignants de développer la mise en oeuvre d'un projet dans le domaine de l'éducation au développement durable.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ EN CYCLE 3.

2 GROUPES L'UN POUR S-EAU-S BLAVET ET

L'AUTRE POUR ECOL'EAU SCORFF.

#### Pour une écologie urbaine

Prise en compte des nouveaux programmes sur l'EDD (Histoire, géographie, SVT). Savoir utiliser les outils numériques (système d'informations géographiques).

PROFESSEURS DES ÉCOLES TOUT PUBLIC.

inscrip. individuelle 10A0140144

#### Apprendre à vivre ensemble

##### Atelier apprendre à vivre ensemble, développer l'estime de soi et des autres

Permettre aux enseignants de développer chez l'élève l'estime de soi, la confiance en soi, et l'estime des autres.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ EN CYCLE 2 OU 3.

##### Atelier la dimension coopérative dans la classe

Permettre aux enseignants de maîtriser des pratiques pédagogiques qui favorisent les interactions entre pairs.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ TOUS CYCLES.

## Culture humaniste

public désigné 10A0140138

#### Pôle art contemporain

##### Pôle art contemporain

Former des professeurs ressources au rapport à l'œuvre dans le cadre de l'art contemporain.

PROFESSEURS RESSOURCES DU SECOND DEGRÉ  
CONSEILLERS PÉDAGOGIQUES DU PREMIER DEGRÉ.

inscrip. individuelle 10A0140141

#### Conférence l'enseignant et sa voix

##### L'enseignant et sa voix

Comprendre les mécanismes de la voix chantée et parlée. Expérimenter le geste vocal. Se construire des outils pour protéger sa voix, pour chanter et faire chanter.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ DU MORBIHAN.

inscrip. individuelle 10A0140142

#### Mise en oeuvre des nouveaux programmes

##### Enseigner les Traités négrières et l'abolition de l'esclavage à l'école élémentaire

Appliquer les nouveaux programmes.

PROFESSEURS DES ÉCOLES CYCLE 3.



## Développement des compétences professionnelles

### Culture humaniste *suite*

**inscrip. individuelle** 10A0140149

#### Atelier action culturelle et éducation artistique

##### Atelier danse à l'école

Expérimenter des expressions artistiques différentes dans des ateliers de pratique. Transférer sa pratique d'adulte pour réinvestir au sein de sa classe.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ EN CYCLE 3.

ATELIER EN LIEN AVEC 4 PROGRAMMATIONS DIFFÉRENTES.

##### Atelier rencontres avec des oeuvres et des artistes dans les structures culturelles

Mise en oeuvre de l'enseignement de l'histoire des arts à l'école. Aider les enseignants à construire des projets artistiques et des séquences pédagogiques.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ TOUTES CIRCONSCRIPTIONS.

##### Atelier l'arthothèque à l'école

La poursuite de la mise en application de l'enseignement en histoire des arts.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ ET DU SECOND DEGRÉ DES 6 CIRCONSCRIPTIONS DE LA ZONE OUEST DU DÉPARTEMENT (LORIENT CENTRE, SUD ET NORD - HENNEBONT - AURAY ET PONTIVY); REP DE ROHAN ; RER GUEMENÉ SUR SCORFF ; RER LE FAOUËT.

##### Atelier sérigraphie et estampe de l'arthothèque

Poursuite de la mise en application de l'enseignement en histoire des arts. Découvrir la sérigraphie et livre d'artiste dans une pratique avec un artiste. Réaliser un livre d'artiste pendant la formation et en classe. Présentation des productions de l'artiste (industriel/artistique, diversité des supports.)

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ DES 6 CIRCONSCRIPTIONS DE LA ZONE OUEST DU DÉPARTEMENT (LORIENT CENTRE, NORD ET SUD ; HENNEBONT ; AURAY ET PONTIVY).

##### Atelier d'arts visuels

Développer une démarche artistique personnelle à partir d'une pratique exploratoire permettant de découvrir ou d'approfondir le dessin, la peinture, la photographie numérique, infographie, gravure.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ ET ASH.

##### Chanter à l'école - Vannes - Questembert - Ploermel - Hennebont - Le Faouet

Rendre actif et créatif le chant choral à l'école. Développer des capacités de direction de chœur d'enfants. Elargir un répertoire de jeux vocaux et de chants. Echanger des pratiques de classe. Rendre l'élève acteur au sein du groupe chantant. Diriger une chorale d'école.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ DU MORBIHAN.

##### Atelier d'initiation à la guitare et d'accompagnement de chants d'enfants

Apprendre à accompagner des chansons pour enfants dès la maternelle jusqu'au cycle 3. Coordonner la voix et l'accompagnement.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ EN MORBIHAN.

##### Atelier d'initiation au clavier et accompagnement de chants d'enfants

Développer des qualifications, aider le soutien du chant en maternelle. Apprendre à accompagner des chants d'enfants dès la maternelle jusqu'au cycle 3. Apprendre à maîtriser sa voix chantée. Coordonner la voix et l'accompagnement.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ EN MORBIHAN.

**public désigné** 10A0140152  
**Histoire des arts**

##### Histoire, histoire des arts

Mettre en oeuvre des projets pédagogiques intégrant histoire, histoire des arts et pratique des arts visuels.

ENSEIGNANTS DE CYCLE 2 ET 3.

##### Conférence Histoire des Arts : un parcours informé dans la liste des oeuvres de référence pour les arts visuels

Mettre en application l'enseignement en histoire des arts.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ DES 6 CIRCONSCRIPTIONS DE LA ZONE OUEST (LORIENT CENTRE, SUD ET NORD - HENNEBONT - AURAY ET PONTIVY).

##### Histoire, Histoire des Arts, architecture et patrimoine

Mettre en oeuvre les programmes de l'école primaire par l'enseignement des fondamentaux. Poursuivre la mise en application de l'enseignement en histoire des arts.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ DE LA CIRCONSCRIPTION DE LORIENT CENTRE, LORIENT SUD ET HENNEBONT.

##### Conférence Arts et processus de création

Réfléchir sur les processus de création dans la peinture contemporaine.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ EN MORBIHAN.

##### Musique et histoire en lien avec l'Histoire des Arts

Développer des qualifications professionnelles. Eduquer à la responsabilisation. Mettre en application les programmes d'Histoire et l'Histoire des arts. Répertoire de chants à danser. Travail de la coordination chant/danse celtique. Histoire de la culture bretonne au 20ème siècle. Travail des oeuvres de l'enseignement de l'histoire des arts. Mise en oeuvre du programme d'histoire en lien avec l'Histoire des arts.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ EN MORBIHAN.

**inscrip. individuelle** 10A0140155

##### Atelier Histoire des arts

##### Atelier l'archéologie à l'école

Découvrir la vie quotidienne (Préhistoire, Moyen âge) à partir des découvertes archéologiques.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ EN MORBIHAN.

##### Atelier Vannes, l'évolution d'un port

Etude de la période contemporaine (XI-Xème-XXème siècle). Aborder l'Histoire et la Géographie à partir de différents supports.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ EN MORBIHAN.

##### Atelier approche des Arts du Moyen-âge à partir de la ville de Vannes

Etre capable de mener une observation d'éléments constitutifs du patrimoine. Approche des techniques médiévales.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ EN MORBIHAN.



## Développement des compétences professionnelles

### Culture humaniste suite

**inscrip. individuelle** 10A0140155

#### Atelier Histoire des arts

##### Atelier Histoire des Arts visuels

Comment articuler cet enseignement avec la pratique des arts plastiques et de l'histoire en classe dans le cadre des nouveaux programmes ? Quelles ressources en Morbihan ?

ENSEIGNANTS DES CIRCONSCRIPTIONS DE VANNES, PLOERMEL, QUESTEMBERT, GOLFE, LANDES DE LANVAUX ET ASH.

#### Atelier Enseigner le cinéma à l'école

Formation Ecole et cinéma en liaison avec les projections scolaires 2009/2010 et le projet départemental Cinéma. Rencontrer des oeuvres cinématographiques dans leur contexte culturel. Entrer dans une analyse abordant : ressentis, processus, mise en réseau culturel collectif et individuel. Aborder une didactique du cinéma et son transfert pédagogique. Aborder une histoire du cinéma et ses modalités d'enseignement. Utiliser les TICE pour l'exercice du métier et trouver des réponses au transfert en classe.

ENSEIGNANTS DES CYCLES 2 ET 3 ENGAGÉS DANS LE DISPOSITIF ECOLE ET CINÉMA EN MORBIHAN.

**inscrip. individuelle** 10A0140156

#### Atelier Histoire des arts

##### Conférence La voix de l'enfant

Observer et analyser des séances de travail de chant choral avec des élèves de profils différents (classes ordinaires et classes maîtrisiennes. Connaître la physiologie et les particularités des voix d'enfants. Débattre et échanger sur les séances observées. Se construire des outils pour réussir à faire chanter des enfants.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ DU DÉPARTEMENT.

### EPS

**inscrip. individuelle** 10A0140146

#### Atelier EPS

##### Atelier préparation d'une rencontre sportive

Préparer une rencontre sportive avec sa classe : projet pédagogique, situations d'apprentissage, ressources.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ DU MORBIHAN.

#### Atelier EPS

Responsabiliser l'élève en le rendant acteur de ses apprentissages : connaissance de l'activité, situations d'apprentissage, ressources.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ EN MORBIHAN.

**public désigné** 10A0140148

#### L'enseignement à la natation

##### Le savoir nager à l'école primaire en cycle 2

Eduquer à la responsabilité.

15 ENSEIGNANTS DE CYCLE 2 PAR REGROUPEMENT DE CIRCONSCRIPTION.

#### Enseigner la natation en cycle 2

Elaborer un projet d'enseignement de la natation.

ENSEIGNANTS DE CYCLE 2.

## Individualisation, pratiques pédagogiques

**public désigné** 10A0140157

#### Evaluation des élèves et différenciation pédagogique

##### Evaluation et suivi de l'élève, différenciation pédagogique

Mise en oeuvre du suivi des élèves dans le cadre de l'école du socle. Mettre en oeuvre un dispositif permettant d'informer enseignants, élèves et parents d'élèves sur : les acquis, les compétences à maîtriser en fonction des nouveaux programmes, les priorités pour chacun des élèves.

EQUIPES D'ÉCOLES DÉSIGNÉES.

#### L'évaluation au service de la différenciation et de l'aide personnalisée en maternelle

Aider les équipes d'école à établir le bilan des acquisitions prévu par la circulaire du 24 novembre 2008.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ DU MORBIHAN EN CYCLE 1.

#### Aide personnalisée et PPRE dans les écoles du réseau de réussite scolaire de Rohan

S'approprier une méthodologie fondée sur un diagnostic précis et sur l'analyse des difficultés des élèves pour mettre en oeuvre des dispositifs d'aide variés et complémentaires : différenciation dans la classe, PPRE, aide personnalisée.

ENSEIGNANTS DES ÉCOLES DU RÉSEAU.

**inscrip. individuelle** 10A0140158

#### L'évaluation à l'école primaire

##### L'évaluation à l'école primaire

Développer les réponses pédagogiques qui permettent, à partir d'une évaluation diagnostique, de mettre en place des pratiques pédagogiques personnalisées, tout au long de la scolarité, notamment dans le cadre ordinaire de la classe.

ENSEIGNANTS DE LA CIRCONSCRIPTION DES LANDES DE LANVAUX.

**inscrip. individuelle** 10A0140175

#### Atelier apprentissage en maternelle

##### Atelier organisation de la classe multi-âges en maternelle

Gérer le temps et organiser l'espace en classe multi-âges.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ EXERÇANT EN CLASSE MULTI-ÂGES.

#### Atelier le rituel source d'apprentissage

Construire une programmation de rituel en maternelle.

ENSEIGNANTS DU PREMIER DEGRÉ EXERÇANT EN MATERNELLE.



## Développement des compétences professionnelles

### Élèves à besoin éducatifs particuliers

**public désigné** 10A0140084

#### Cercle de réflexion didactique et pédagogie du français langue seconde (FLE/FLS)

##### Elèves nouvellement arrivés en France

Produire une banque de ressources pour l'enseignement du français langue étrangère. Produire des ressources adaptées aux différents besoins des enseignants. Réaliser un cahier des charges de la formation des enseignants. Réaliser des contenus pour la formation des enseignants.

ENSEIGNANTS ACCUEILLANT DES ENA, CHARGÉ DE MISSION ACADÉMIQUE ENA, IA-IPR, ...

### Adaptation aux situations de handicap

**public désigné** 10A0140160

#### Aide à la prise de fonction des nouveaux nommés en ASH

##### Formation des personnels nouvellement nommés en ASH

Se professionnaliser dans l'enseignement ASH.

LES NOUVEAUX ENSEIGNANTS EN ASH EN MORBIHAN.

## Adaptation aux situations de handicap

**public désigné** 10A0140162

#### Formation CAPA-SH 2010/2011

##### Formation CAPA-SH Option D

Se spécialiser dans la scolarisation des élèves handicapés.

ENSEIGNANTS AYANT CANDIDATÉ À LA FORMATION CAPA SH OPTION D ET RETENUS À LA COMMISSION ADMINISTRATIVE PARITAIRE DÉPARTEMENTALE.

##### Formation CAPA-SH option G

Se spécialiser dans la scolarisation des élèves handicapés.

ENSEIGNANTS AYANT CANDIDATÉ À LA FORMATION CAPA SH OPTION G ET RETENUS À LA COMMISSION ADMINISTRATIVE PARITAIRE DÉPARTEMENTALE.

##### Formation CAPA-SH N-1

Se spécialiser dans la scolarisation des élèves handicapés.

ENSEIGNANTS RETENUS EN COMMISSION ADMINISTRATIVE PARITAIRE DÉPARTEMENTALE POUR LA FORMATION CAPA SH.

**inscrip. individuelle** 10A0140163

#### Préparation au CAPA-SH en candidat libre

##### Candidats libres CAPA-SH

Se spécialiser dans la scolarisation des élèves handicapés.

PROFESSEURS DES ÉCOLES SOUHAITANT S'INSCRIRE AU CAPA SH SESSION 2011.

**inscrip. individuelle** 10A0140165

#### Accompagnement des enseignants spécialisés en ASH

##### Groupe de travail projets pédagogiques

Envisager la question de la scolarisation des élèves handicapés, ainsi que de leur parcours scolaire.

DIRECTEURS ADJOINTS DE SEGPA - COORDONNATEURS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT DU MORBIHAN.

##### Enseigner en EGPA

Envisager la question de la scolarisation des élèves handicapés, ainsi que de leur parcours scolaire.

ENSEIGNANTS EXERÇANT EN EGPA DANS LE MORBIHAN.

##### Analyse de pratique : enseigner en EGPA

Envisager la question de la scolarisation des élèves handicapés, ainsi que de leur parcours scolaire.

ENSEIGNANTS EXERÇANT EN EGPA DANS LE MORBIHAN.



## Développement des compétences professionnelles

# Adaptation aux situations de handicap suite

**public désigné** 10A0140169

### Accompagnement des enseignants spécialisés

#### Formation des enseignants référents

Favoriser la réussite de la scolarisation des élèves handicapés.

ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ RÉFÉRENTS ASH DU MORBIHAN.

#### Analyse de pratique des psychologues scolaires

Analyser sa pratique pour mieux accompagner les élèves.

PSYCHOLOGUES SCOLAIRES DU MORBIHAN.

#### Analyse de pratique : enseigner en ITEP et au CPEA

Favoriser la réussite de la scolarisation des élèves handicapés.

ENSEIGNANTS EXERÇANT EN INSTITUT THÉRAPEUTIQUE, EDUCATIF ET PÉDAGOGIQUE (ITEP), HÔPITAL.

#### Analyse de pratique : enseigner en IMPRO

Favoriser la réussite de la scolarisation des élèves en IMPRO.

ENSEIGNANTS EXERÇANT EN INSTITUT MÉDICO-PROFESSIONNEL (IMPRO).

#### Analyse de pratique : enseigner en IME

Favoriser la réussite de la scolarisation des élèves en IME.

ENSEIGNANTS EXERÇANT EN INSTITUT MÉDICO-EDUCATIF (IME).

#### Analyse de pratique : enseigner en CLIS

Favoriser la réussite de la scolarisation des élèves en CLIS.

ENSEIGNANTS EXERÇANT EN CLASSE D'INTÉGRATION SCOLAIRE (CLIS).

#### Analyse de pratique : enseignants en UPI

Favoriser la réussite de la scolarisation des élèves en UPI.

ENSEIGNANTS EXERÇANT EN UNITÉ PÉDAGOGIQUE D'INTÉGRATION (UPI).

#### Analyse de pratique : maître E

Favoriser la réussite de la scolarisation des élèves en RASED.

ENSEIGNANTS EXERÇANT EN RÉSEAUX D'AIDES SPÉCIALISÉES AUX ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ (RASED).

#### Analyse de pratique : Maître G

Favoriser la réussite de la scolarisation des élèves en RASED ou en CMPD.

ENSEIGNANTS EXERÇANT EN RÉSEAUX D'AIDES SPÉCIALISÉES AUX ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ (RASED) OU EN CENTRES MÉDICO-PSYCHO-PÉDAGOGIQUES (CMPP).

**public désigné** 10A0140170

### Formation des enseignants à l'accueil d'élèves handicapés

#### Enseigner en Unité Pédagogique d'Intégration (UPI)

Se professionnaliser dans son enseignement en UPI.

PROFESSEURS DES ÉCOLES ENSEIGNANT EN UNITÉ PÉDAGOGIQUE D'INTÉGRATION (UPI).

#### Enseigner en Classe d'Intégration Scolaire (CLIS)

Se professionnaliser dans son enseignement en CLIS.

PROFESSEURS DES ÉCOLES ENSEIGNANT EN CLASSE D'INTÉGRATION SCOLAIRE (CLIS).

#### Scolariser un élève présentant un handicap visuel, auditif ou moteur en milieu ordinaire

Se professionnaliser dans son enseignement et dans l'accueil des ces publics.

16 PERSONNES SCOLARISANT DES ENFANTS PRÉSENTANT UN HANDICAP VISUEL, AUDITIF (8) OU MOTEUR (8).

#### Scolariser un élève handicapé en classe ordinaire : les troubles spécifiques du langage, des apprentissages

Se professionnaliser dans son enseignement et dans l'accueil des ces publics.

16 PERSONNES SCOLARISANT DES ENFANTS PRÉSENTANT DES TROUBLES SPÉCIFIQUES DU LANGAGE (TSL).

#### Scolariser un élève handicapé en milieu ordinaire : TCC, TED et troubles psychiques

Se professionnaliser dans son enseignement et dans l'accueil des ces publics.

ENSEIGNANTS SCOLARISANT DANS LEURS CLASSES DES ÉLÈVES HANDICAPÉS.

**inscrip. individuelle** 10A0140171  
**Dyspraxies et apprentissages**

#### Dyspraxies et apprentissages

Connaître la dyspraxie, faciliter les apprentissages pour des dyspraxies.

TOUT ENSEIGNANT DU 1ER DEGRÉ DU MORBIHAN.

**public désigné** 10A0140172

### Aide à la prise de fonction des remplaçants stages longs CAPA-SH

#### Brigade de remplacements pour l'ASH

Appréhender la scolarisation des élèves handicapés et parcours scolaires.

BRIGADE DE REMPLACEMENT DES STAGIAIRES CAPA SH.

**public désigné** 10A0140173

### Formation des AVS et EVS

#### Formation d'adaptation à l'emploi des auxiliaires de vie scolaire

Approfondir sa connaissance du système éducatif. des divers handicaps. S'approprier les missions des AVS..

AUXILIAIRES DE VIE SCOLAIRE : AVS-Co.DANS LE MORBIHAN.



## lexique des sigles

**APS** Apprendre à porter secours  
**APSA** Activités physiques, sportives et artistiques  
**ASH** Adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés  
**AVS** Assistants vie scolaire  
**BAPE** Bassin d'animation de la politique éducative  
**BCDI** Bibliothèque centre de documentation et d'information  
**B2i** Brevet informatique et internet  
**BFC** Brigade de formation continue  
**C1/C2/C3** Cycle 1/cycle 2/cycle 3  
**C2i** Certificat informatique et Internet  
**CAPA-SH** Certificat d'aptitude professionnelle pour les aides spécialisées, les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap  
**CAFIPEMF** Certificat d'aptitude aux fonctions d'instituteur et de professeur des écoles maître formateur  
**CAREST** Centre d'autoformation et de ressources en sciences et technologie  
**CECRL** Cadre européen commun de référence pour les langues  
**CFC** Conseiller en formation continue  
**CIRPE** Concours interne de recrutement des professeurs des écoles  
**CLEMI** Centre de liaison de l'enseignement et des moyens d'information  
**CLIS** Classe d'intégration scolaire  
**CNED** Centre national d'enseignement à distance  
**CP** Classe préparatoire  
**CRDP** Centre régional de documen-

tation pédagogique  
**CPC** Conseiller pédagogique de circonscription  
**CPD** Conseiller pédagogique départemental  
**DAAC** Délégation académique aux arts et à la culture  
**DAFPIC** Délégation académique à la formation professionnelle initiale et continue  
**DRAC** Direction régionale des affaires culturelles  
**EATICE** Enseignant animateur TICE  
**EDD** Education au développement durable  
**EGPA** Établissement général et professionnel adapté  
**EVS** Emploi vie scolaire  
**EPS** Éducation physique et sportive  
**EREA** Établissement régional d'enseignement adapté  
**FAD / FOAD / FODAD** Formation à distance  
**FRAC** Fonds régional d'art contemporain  
**GAIA** Gestion académique informatisée des actions de formation  
**GRETA** Groupement d'établissements  
**GRP** Groupe de recherche pédagogique (départemental)  
**IME** Institut médico éducatif  
**IMPRO** Institut médico professionnel  
**IREM** Institut de recherche sur l'enseignement des mathématiques  
**ITEP** Instituts éducatifs, thérapeutiques et pédagogiques  
**IUFM** Institut universitaire de formation des maîtres

**LVE** Langue vivante étrangère  
**LPC** Langue parlée codée  
**MAT** Maître d'accueil temporaire  
**MDPH** Maison départementale des personnes handicapées  
**ORL** Observation réfléchie de la langue  
**PAL** Plan académique langage  
**PNR** Pôle national de ressources  
**PPRE** Programme personnalisé de réussite éducative  
**PS - MS - GS** Petite section / moyenne section / grande section (de l'école maternelle)  
**RAR** Réseau ambition réussite  
**RASED** Réseau d'aide aux élèves en difficulté  
**SAFOR** Service académique de la formation  
**SAIO** Service académique d'information et d'orientation  
**SEGPA** Section d'enseignement général et professionnel adapté  
**SIA** Service infirmier académique  
**SI** Système d'information  
**SMA** Service médical académique  
**SSA** Service social académique  
**T1 / T2** Titulaires 1<sup>ère</sup> année / deuxième année  
**TICE** Techniques d'information et de communication pour l'enseignement  
**UPI** Unité pédagogique d'intégration  
**ZEP** Zone d'éducation prioritaire

www.ac-rennes.fr

## personnels du premier degré Morbihan



2010-2011

académie  
Rennes

MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



SAFOR Service académique à la formation des personnels de l'éducation nationale  
T 02 99 25 35 23 - mél : ce.safor@ac-rennes.fr

thématique  
formation des personnels

éditeur  
rectorat SAFOR

accès internet  
www.ac-rennes.fr  
→ concours, emploi et carrières  
→ enseignants du 1<sup>er</sup> degré

date de parution  
juin 2010

impression  
UAR (unité académique  
de reprographie)  
25 ex